



Tips till lärare från Den stora läsutmaningens advisory board!

Hur kan man bäst arbeta med Den stora läsutmaningen i klassrummet? Det är du som lärare som bäst känner dina elever och era förutsättningar. I tävlingen räknas antal lästa böcker och det tillkommer specialutmaningar under hösten, men fundera gärna över vad du själv kan lägga in för att ytterligare inspirera din klass till läsning.

Här kommer några tips från tävlingens advisory board som kanske kan hjälpa dig på traven.



Foto: Thron Ullberg

Martin Widmark

Författare och fd lärare på mellanstadiet:

Visualisera framstegen! Då blir det både lättare och roligare för barnen att se framstegen. Böckerna som eleverna läser kan förstås vara olika långa, men om ni bestämmer att textraderna tillsammans i genomsnitt motsvarar 100 meter per bok blir det enkelt att räkna. Mät hur långt ni läser och hur långt alla har läst tillsammans. Sätt upp en karta i klassrummet och rita upp hur långt ni ska "resa". Bestäm ett resmål och försök läsa er dit. *"Nu ska vi läsa oss till Hongkong/Berlin/Kiruna/Köpenhamn ..."*

Involvera familjerna och hitta på ett system för att addera hemmaläsning när ni samlar läspoäng! *"Pappa, berätta om en bok du nyss har läst, då får jag 100 extra meter!"*



Foto: Stefan Tell

Marie Trapp

Förstelärare och språk, läs- och skrivutvecklare samt läromedelsförfattare:

Elever går i gång på utmaningar. Det som går hem allra bäst är att utmana läraren!

Gör egna poängsystem för att samla poäng på annat än ren läsning. Räkna all typ av läsning: Egen, läsning hemma med förälder, lärarens högläsning mm.

Lägg till aktiviteter som boksamtal och boktips till er läsbokföring.



Foto: Hopik Kashadourian

Marlen Eskander

Grundare och verksamhetschef för Läsfrämjarinstitutet (LFI):

Upprätta en vardagsrutin kring böcker, bokför varje dag hur mycket ni har läst. Varje bok, varje sida, varje mening gör skillnad.

Den sociala och kollektiva läsningen är mycket viktig! Underskatta inte stödet eleverna får av varandra. Utmana varandra, och arbeta med högläsning och mindre boksamtalsgrupper. Prata med varandra om det ni läser.

Visualisera, synliggör, kvantifiera och materialisera allt ni läser tillsammans! Det kan t ex betyda att ni mäter allt ni läser, ritar bokryggar och klistrar på väggen, fotograferar lästa böcker, skapar bokberg/bokhögar/högsta bokberget osv. Allt som gör att barnet får se den lästa boken manifesterad i en gemensam, kollektiv prestation är viktigt. Det vill säga: Varje barns egen prestation blir en del av att komma i mål gemensamt!



Foto: Hugo Thambert

Anne-Marie Körling

Lärare, föreläsare, författare och fd läsambassadör:

Läs en timme om dagen! Det här tycker jag är viktigare än allt annat, låt läsningen ta plats i klassrummet.

Uppmärksamma särskilt elever som läst sin första bok, eller gjort andra särskilda framsteg.



Foto: Eva Dalin

Mats Myrberg

Professor emeritus i specialpedagogik:

Du har sannolikt ett antal elever i klassen som trots att de nu går i åk 4 inte har helt kläm på hur alfabetet fungerar. De kommer att göra allt för att dölja sina problem för dig och sina klasskamrater – genom att vara blyga, tysta, busiga eller bli klassens clown! De kommer att möta stora hinder på vägen fram mot läs- och skrivkraven längre fram i grundskolan. Du kan hjälpa dem att undvika framtida skolmisslyckanden genom att väcka deras läsintresse och läslust nu. Läs högt för klassen varje dag! Högläsning ger alla elever tillgång till mer avancerade texter än de skulle välja själva. Högläsning ger särskilt elever med avkodningsproblem eller andra språkliga svårigheter en genväg till läsmotivation och självständig läsning.

Den stora läsutmaningen